|  |  |
| --- | --- |
| **Принято:**  Педагогическим советом  ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат»  Пр. № 1 от 29.08.2022 г. | **Утверждаю:**  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Н.И. Филиппенко  Пр. № 46-о.д. от 29.08.2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

государственного КАЗЕННОГО

Общеобразовательного

учреждения Ростовской области

«Ростовская-на-Дону

санаторная школа-интернат»

на уровне основного общего образования

(приложение к ООП ООО)

# Пояснительная записка

Программа воспитания ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» на 2022-2023 учебный год разработана на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020).

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью

основной образовательной программы ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности;

- готовность к саморазвитию;

- мотивацию к познанию и обучению;

- ценностные установки и социально-значимые качества личности;

- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

# Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Основные воспитательные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом: расширение пространства для самоопределения, саморазвития и самореализации учащихся, углубление и систематизация работы педколлектива по укреплению здоровья детей, создание условий для нравственного, гражданско-правового и патриотического воспитания учащихся.

В настоящее время законодательные документы, формирующие государственную политику в области образования, подчеркивают приоритетность задач воспитания подрастающего поколения. Идеи сотрудничества, диалога, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности и толерантности стали приоритетными в системе воспитания.

Миссия школы-интерната выражается в создании системы оздоровительного, образовательного и воспитательного процесса, направленной на формирование здорового образа жизни, воспитанию духовно-нравственной и интеллектуально-развитой личности ребенка.

Критериями качества воспитательной системы школы-интерната являются:

* воспитанность ученика как гражданина, человека культуры и нравственности;
* степень его защищенности в школе-интернате и социуме;
* состояние физического и психического здоровья;
* уровень творческой самореализации учителя и ученика;
* эффективность влияния воспитательной системы на различ­ные группы учащихся (одаренных детей, детей «группы рис­ка», требующих коррекционного обучения);
* наличие инновационных проектов в системе воспитания;
* демократический характер управления воспитательной системой;
* открытость системы социуму, взаимодействие различных служб в развитии системы.

Главная составляющая воспитательной работы – коллективное творческое дело (КТД), позволяющее включить всех учащихся, педагогов родителей в единую деятельность, а годовой цикл коллективных творческих дел позволял создать в школе–интернате периоды повышенной творческой активности и задать четкий ритм жизни школьного коллектива. Каждое КТД заканчивается праздником, без которого невозможно представить жизнь школы.

В общешкольных мероприятий задействовано более 90% детей, которые проводились под чутким и грамотным руководством музыкального руководителя.

Соблюдая все требования к организации и проведению КТД, в школе традиционно проводятся: “Земля Донская - земля родная!”, “С Новым годом, друзья!”, “Этот День Победы!” Мероприятия, посвящены праздникам и знаменательным датам: День Знаний, День Учителя «Учитель перед именем твоим позволь смиренно приклонить колени», Международный женский день, Масленица, День защитников Отечества, Дни воинской славы России, посвященные ярким событиям из истории нашей Родины, Дни освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков с приглашением ветеранов, последний звонок.

Ежегодно проводятся мероприятия посвященные, Дню Космонавтики, Дню Земли, в рамках которого проводятся: конкурс стенгазет, экологический субботник, беседы, Всемирный День борьбы с туберкулезом.

Традиционные конкурсы рисунков, посвящённые родному краю, празднование Дня матери, Дня Семьи воспитывают учащихся быть патриотами своей малой родины и всей страны. Практически все учащиеся школы- интерната охвачены общественной и социально значимой деятельностью.

# Раздел 2. Цель и задачи воспитания.

**Цель воспитательной работы школы-интерната** - создание условий для самореализации, адаптации и саморазвития личности ребенка, воспитание гражданина.

**Главные задачи:**

**Научить мыслить** (развитие интеллекта); развитие мыслительных способностей учащихся; формирование политической и правовой культуры. Выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей детей; выработка жизненных ценностей, понимание добра и зла, смысла жизни.

**Воспитание чувств** (формирование нравственных отношений): научить любить людей и жизнь, приобщая к духовным, национальным и общечеловеческим ценностям; воспитание личности с богатым, духовным, социально-нравственным потенциалом, способной воспринимать и развить национальные общечеловеческие достижения во всех сферах жизни, воспитание гражданина, формирование системы ценностей и отношений, соответствующих многонациональному обществу.

**Здоровый образ жизни:** развитие духовных и физическихвозможностей личности, формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни. Физическая закалка детского организма; систематические занятия физкультурой и спортом; постоянный медико-психологический контроль.

**Модель воспитательной системы** школы-интерната осуществляется в соответствии с концепцией воспитания Человека культуры, как свободной, духовной и гуманной личности, ориентированной на творческое самоопределение в мире культурных ценностей, способной к адаптации и нравственной саморегуляции в изменяющейся социокультурной ситуации.

Модель воспитания, разработанная педагогическим коллективом школы-интерната, содержит следующие положения:

* воспитание гуманистического мировоззрения на основе освоения детьми универсальных общечеловеческих ценностей;
* овладение воспитанниками основными сферами жизнедеятельности современного человека (художественное и техническое творчество, забота о здоровье и жилье, охрана природы и среды обитания, общение);
* формирование опыта гражданского поведения (участие в гражданских акциях, проявление патриотических чувств, отстаивание прав человека);
* накопление опыта проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного поведения (организация детьми актов милосердия, проявление заботы о близких, уважение к правам и достоинствам других);
* овладение детьми ситуациями реальной ответственности, самостоятельности, принятия решений и свободного выбора поступков;
* самовоспитание, самоанализ, самооценка.

Субъектами воспитательной системы школы-интерната являются учащиеся, учителя, воспитатели, психолог, медицинский персонал, родители и другие представители социума. В центре всей работы школы-интерната и социума находится ребенок со всеми его возрастными потребностями, познавательными интересами, способностями.

Модель включает цепочки взаимодействия ребенка с субъектами:

* ребенок – родители – школа;
* ребенок – школа – социум;
* ребенок – школа – другие образовательные учреждения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:***

1. В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

* к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
* к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют

его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, ***позволяет ребенку*** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач*:*

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции организации;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

# Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают вовлечѐнность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как

мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

***На внешкольном уровне*** в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» являются ежегодными совместно разрабатываемыми и реализуемыми учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

**На школьном уровне** в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» являются приоритетными следующие направления:

разновозрастные сборы – ежегодные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся школой как творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т. п. дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.

**На индивидуальном уровне** в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» являются приоритетными следующие направления:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственныхза приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В работу классного руководителя ***с классом*** в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» входит:

Организация учебной работы классного коллектива и отдельных учащихся:

1. Строгий контроль посещаемости. Классный руководитель несет личную ответственность за пропуски учащимися занятий без уважительной причины.
2. Забота о заболевших школьниках, обеспечение им помощи в учебе, передачи уроков, внимание товарищей по классу.
3. Создание обстановки, благоприятствующей учебе.
4. Координация деятельности учителей, работающих в классе (регулирование отношений, коррекции, помощи в учебе; проведение мини-педсовета учителей, работающих в классе, раз в четверть).
5. Работа с ученическими дневниками, контакт с родителями по поводу успеваемости школьников.
6. Создание условий для развития наиболее одаренных детей, для развития познавательных интересов, расширения кругозора учащихся (вовлечение в кружки, факультативы, конкурсы, олимпиады, смотры, организации устных журналов, экскурсии, посещение выставок, поездок и т.д.).
7. Развитие умения научно организовать умственный труд (цикл бесед, рекомендации, индивидуальная работа, привлечение к работе психолога).
8. Забота о круге чтения (рекомендации учителей-предметников, знакомство с кругом чтения, помощь в выборе книг, коррекция).

Организация внеучебной жизни классного коллектива

1. Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений.
2. Развитие умений общаться, воспитание ответственности перед коллективом через порученное дело, помощь в исполнении, контроль за его исполнением.
3. Организация творческих дел в классе с привлечением учащихся или всего коллектива класса, организация коллективно-творческих дел.
4. Всемерное вовлечение в общественно-полезную деятельность, воспитание доброты и милосердия.
5. Охрана здоровья с учетом отклонений от норм здоровья каждого ученика, укрепление здоровья, вовлечение в физкультурную, спортивную работу. Организация спортивных соревнований, спортивных игр, походов.
6. Помощь в деятельности различных детских общественных организаций.
7. Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива.
8. Организация различных видов воспитания (нравственного, трудового, гражданского, эстетического).

Изучение личности и коррекция воспитания школьников

1. Изучение личности школьников с помощью имеющихся методик.
2. Работа с характеристиками учащихся для коррекции личности воспитанников

Работа с учителями - предметниками:

1. Совместно вырабатываются общие педагогические требования и подходы к учащимся в учебно-воспитательном процессе на основе целей образовательного учреждения;
2. Классный руководитель представляет интересы своих воспитанников в педагогическом совете;
3. Привлекает педагогов к работе с родителями;
4. Способствует включению обучающихся в систему работы по специальным и общеобразовательным предметам: предметные кружки, факультативы, выпуск газет, тематические программы, конкурсы, проекты и другие мероприятия.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.

1. Проведение тематических родительских собраний 1 раз в четверть, дней открытых дверей.
2. Изучение условий воспитания в семье.
3. Индивидуальная работа с родителями.

4. Привлечение родителей для организации внеклассных и внешкольных мероприятий.

1. Организует работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей.

# Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

На базе школы-интерната ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитание на занятиях осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» происходит в рамках следующих выбранных обучающими видов деятельности:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками видов деятельности:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Наименование | Количество часов | | | | |
| Духовно-нравственное |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Основы художественного чтения |  | 1 |  |  |  |
| Научно-познавательное | Информатика | 1 | 1 |  |  |  |
| Вокруг света | 1 | 1 |  |  |  |
| Рукоделие | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Умелые руки | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ансамбль народных инструментов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| спортивно-оздоровительное | Гимнастика | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Теннис |  |  |  | 1 | 1 |
| Здоровое питание | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Шахматы |  |  | 1 | 1 | 1 |
| Социальное | Психология и выбор профессии |  |  |  |  | 1 |
| Тропинка к своему «Я» |  |  |  | 1 |  |
| Я гражданин |  |  | 1 | 1 | 1 |

# Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* + установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
  + побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
  + привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  + использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  + применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
  + включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
  + инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даѐт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Самоуправление»

Совет ученического самоуправления в санаторной школе-интернате функционирует более 70 лет. В настоящее время усилиями педагогов школы-интерната совершенствование работы ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, обучающиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятие и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней.

Детское самоуправление в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» осуществляется через Совет обучающихся.

Совет обучающихся имеет свои символы: значок, гимн, флаг. В нем выстроена структура управления, во главе которой стоит Председатель совета. Председатель избирается на общешкольных выборах. В Совет обучающихся входят представители от каждого класса с 5 по 9 .

Деятельность выборного Совета обучающихся, создана для учета мнения детей по вопросам управления ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы детей.

Через деятельность Совета самоуправления, объединяющего старост классов, реализуется распространение значимой для детей информации и получения обратной связи от классных коллективов.

В настоящее время усилиями педагогов школы-интерната совершенствование работы ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, обучающиеся включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятие и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней. Так с помощью школьного самоуправления разработаны и реализуются правила поведения для обучающихся в санаторной школе-интернате, Кодекс чести, основные требования к содержанию зон коллективного действия, спален, обеденных залов и т.д.

Заседания Совет ученического самоуправления проводятся еженедельно, объективно подводятся итоги, которые озвучиваются членами Совета на общешкольных линейках. Члены Совета самоуправления добросовестно выполняют свои поручения. Доля обучающихся, участвующих в органах детского самоуправления составляет 30% от общей численности детей в школе.

# Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения - это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Совет обучающихся - одно из важнейших форм организации жизнедеятельно- сти коллектива воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Дея- тельностью Совета обучающихся является реализация права учащихся на участие в управлении образовательной организации, способствующая приобрете- нию обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленче- ской деятельности.

В школе-интернате с 2015 года функционирует детское волонтерское движение «Эдельвейс» по профилактике и предупреждению туберкулеза у детей и подростков в рамках реализации экспериментального образовательного проекта «Твое здоровье в твоих руках».

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получают информацию, знания, обучаются и развивают личностные качества, взаимодействуя между собой в процессе деятельности, приобретают умения работать в команде, учатся разрешать конфликты, включаться в проект, несут ответственность по принципу “равный - равному”, проводят Дни профилактики с тематическими информационными выходами, профилактические занятия, занятия с элементами тренинга, викторины, агитационные выступления, интерактивные игры, акции. Ростовская – на – Дону санаторная школа - интерна

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы

коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

# Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, однодневные походы в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В каждом классе ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в технопарки, на предприятия города, на природу.

В ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» реализуются дни краеведения, организуемые классными руководителями и родителями детей. Дни краеведения имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

* проведение профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* проведение профориентационных игр: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий,

о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

* профориентационные практики: урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей различных профессий; посещение кружка, клуба, детского технопарка;
* организация экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
* встреча с представителями центра занятости;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

# Модуль «Школьные медиа»

Пресс-служба ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» - это добровольное объединение, в состав которого входят педагоги учреждения, учащиеся, родители.

Пресс-служба ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат»

создана для:

осуществления поэтапного решения задач формирования единого информационного пространства учреждения;

осуществления медиа-поддержки инновационной деятельности учреждения и распространению инновационных продуктов и практик;

поддержки одарѐнных учащихся;

использования и внедрения современных технологий в воспитательный процесс учреждения.

Деятельность пресс-службы ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» организуется и осуществляется на началах широкой инициативы и самодеятельности в соответствии с образовательными и просветительскими достижениями общечеловеческой культуры.

В рамках работы творческих объединений созданы отделы:

Редакционный отдел - формирует определѐнный объѐм знаний по журналистике; осуществляет сбор материалов; собирает информацию, обрабатывает

еѐ и пишет статьи;

Фотоцентр - осуществляет фотосъемку значимых событий в школе; оказывает услуги по удовлетворению запросов пользователей (администрации ОУ, педагогов, родителей, учеников) по фотосъѐмке, организации фотовыставок, фотоархивов и др.

Отдел стенной печати - отражает текущие новости, выпускает тематические стенгазеты; устраивает выставки.

Развитие коммуникативной культуры учащихся средствами пресс- службы ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» формирует навыки общения и сотрудничества, поддержки творческой самореализации учащихся.

# Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» обогащает внутренний мир ребѐнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

*оформление интерьера помещений* школы (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стендах школы *регулярно сменяемых экспозиций*: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

*озеленение пришкольной территории*, разбивка клумб, уход за растениями;

*благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

*событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и *популяризация школьной символики* (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и *проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов

мест);

*акцентирование внимания* на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

# Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В учреждении созданы и действует Совет родителей, Совет профилактики.

Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении вопросов воспитания и социализации школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями:

На ***групповом уровне*** в школе созданы и функционируют:

* *Родительские гостиные*, на которых обсуждаются вопросы возраст- ных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* *Родительские дни открытых дверей*, во время которых родители мо- гут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения пред- ставления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* *Общешкольные родительские собрания*, происходящие в режиме об- суждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социаль- ных работников и обмениваться собственным творческим опытом инаходка- ми в деле воспитания детей;

На ***индивидуальном уровне*** в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых кон- фликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае

возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием

конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных дел воспитательной направленности.

# Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.

Самоанализ организуемой в ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат» воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

**Основные принципы организации воспитания:**

Содержание и организационные формы воспитания разработаны на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни:

- принцип гуманистической направленности

- принцип природосообразности

- принцип культуросообразности

- принцип эффективности социального воздействия

- принцип концентрации воспитания

*Принцип гуманистической направленности.*

Отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегия взаимодействия, основанная на субъективных отношениях.

*Принцип природосообразности.*

Воспитание учащихся сообразно их полу, возрасту; формирование у них ответственности за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

*Принцип культуросообразности.*

Воспитание на общечеловеческих ценностях в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческими ценностям.

*Принцип эффективности социального воздействия.*

Воспитание в коллективах разного типа с целью расширения сферы общения и создание условий для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом – формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

*Принцип концентрации воспитания.*

Развитие социальной и культурной компетентности личности, освоение социокультурного опыта и свободное самоопределение в социуме.

**Принципы внеклассной деятельности**

Насыщенная учебная программа, занятия самоподготовки, участие в предметных неделях – все эти интеллектуальные усилия требуют внеурочной разрядки. Служит этому интересная увлекательная внеклассная работа, которая способствует всестороннему личностному развитию детей. Внеклассная деятельность воспитанников строится на следующих принципах.

*Принцип открытости.*

Воспитанники планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем и воспитателем, вносят коррективы и предложения взрослых с учетом своих интересов, потребностей и желаний.

*Принцип обратной связи.*

Проводя любое внеклассное дело – воспитательский час, праздник, экскурсию – воспитатель обязан провести беседу с воспитанниками и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном деле.

*Принцип сотворчества.*

Сотворчество- это сотрудничество и творчество. Сотрудничество в подготовке внеклассного дела – это право выбора воспитанниками себе партнеров по выполняемому делу. Стимулом творчества ребят может служить возможность внесения корректив в сценарий мероприятия самими воспитанниками, проявления самостоятельности и инициативы в порученном деле.

*Принцип успешности.*

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Воспитатель, классный руководитель должен видеть участие каждого ребенка во внеклассной работе класса, школы. Инструментом оценки успешности воспитанника может служить слово воспитателя, классного руководителя, его интонация, мимика, похвала, запись в тетрадь поощрения.

*Принцип деятельности.*

Все, что изучено на уроке, можно практически «прогнать» вне него. Этому служат предметные вечера, фестивали, конкурсы, интеллект - ринги- живая и конкретная деятельность.

*Принцип свободы выбора.*

Предлагая ребятам участие во внеклассных мероприятиях, необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учетом возможностей воспитанника, его интересов, личных качеств. Если воспитатель использует этот принцип в своей деятельности, то желание участвовать в том или ином мероприятии у ребят не пропадает, а наоборот растет.

*Принцип привлекательности будущего дела.*

Воспитатель может заинтересовать ребят, показав им, привлекательность дела, которое у них получится в конечном результате.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.** Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

# Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных

уроков;

* качеством существующего в школе ученического самоуправления;
* качеством функционирующих на базе школы детских общественных

объединений;

* качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
* качеством профориентационной работы школы;
* качеством работы школьных медиа;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа, организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Приложение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  **ГКОУ РО «Ростовская-на-Дону санаторная школа-интернат»**  **на 2022-2023 учебный год**  ***(уровень основного общего образования)*** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| День знаний  Торжественная линейка  «Здравствуй, школа!» | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, ВР классные руководители 5-9  классов |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской  защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута  «Дом-школа-дом», учебно-  тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ,  руководители объединений |
| Мероприятия в рамках месячника правового  воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Праздничный концерт, посвященный Дню учителя  «Учитель, перед именем твоим, позволь смиренно приклонить колени!» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9  классов |
| Месячник «Золотая осень» | 5-9 | октябрь | Зам. директора по УВР, классные  руководители 5-9 классов |
| Праздничная программа, посвященная Дню матери  «Колыбельная мира в материнских руках» | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Декада правовых знаний | 5-9 | ноябрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9  классов |
| Новогодний марафон | 5-9 | декабрь | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9  классов |
| Час памяти «Блокада | 5-9 | январь | Учителя истории,  классные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ленинграда» |  |  | руководители 5-9  классов |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания | 5-9 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9 классов |
| Военно-спортивная игра  «А ну- ка, парни!» | 7-9 | февраль | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9  классов |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  «На всей Земле, для всех людей Весна и Женщина похожи» | 5-9 | март | Зам. директора по УВР,  классные руководители 5-9 классов |
| Днь здоровья | 5-9 | апрель | Зам.директора по УВР, врач, учитель физической  культуры, классные руководители 5-9 классов |
| День защиты детей | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9  классов |
| Экологическая акция  «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные  руководители 5-9 классов |
| Акция «Весенняя неделя добра» | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, классные руководители 5-9  классов |
| Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы | 5-9 | май | Зам.директора по УВР, классные руководители 5-9  классов |
| Последний звонок | 9 | май | Зам. директора по УВР,  классные руководители 9 классов |
| Золотая неделя выпускника | 9 | июнь | Зам. директора по УВР,  классные руководители 9 классов |
| **Самоуправление** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заседания Совета обучающихся | 8-9 | 1 раз в неделю | Зам.директора по ВР, ст. воспитатель, председатель Совета  обучающихся |
| Рейды «Мой внешний вид» | 5-9 | ежемесячно | Зам. директора по ВР, Совет  обучающихся |
| Работа службы школьной  медиации по урегулированию конфликтов в школе | 5-9 | в течение года | Зам. директора по ВР, Совет обучающихся, школьный  психолог |
| Акция «Белые журавлики» ко  Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 5-6 | сентябрь | Зам. директора по  УВР, ВР,Совет обучающихся |
| Спортивный праздник «Мы выбираем спорт» | 7-9 | сентябрь | Зам. директора по УВР,  Совет обучающихся |
| Конкурс «Самый лучший класс» | 5-9 | декабрь | Зам.директора по  ВР, ст. воспитатель, Совет обучающихся |
| Новогодний марафон | 5-9 | декабрь | Зам.директора по УВР, ВР, Совет  обучающихся |
| Акция «Подарок солдату» в рамках месячника, посвященного Дню  защитника Отечества | 5-9 | февраль | Зам. директора по ВР, Совет  обучающихся |
| Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта | 5-9 | март | Зам.директора по УВР, Совет обучающихся |
| День здоровья | 5-9 | апрель | Зам.директора по ВР, врач, Совет  обучающихся |
| Мероприятия, в рамках  празднования годовщины Дня Победы | 5-9 | В течение года | Зам. директора по  ВР, Совет обучающихся |
| **Профориентация** | | | |
| Организация предпрофильной подготовки для обучающихся 9- ых классов:   * Реализация теоретического курса по выбору профессии; * Практико-ориентированные курсы; * Защита проектов   «Навигатор профессий» | 9 | сентябрь-октябрь ноябрь-декабрь  январь-февраль | Зам директора по УВР, классные руководители 9-ых классов |
| Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями  деятельности) | 5-9 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители  5-9-ых классов |
| Неделя труда и профориентации  «Семь шагов к профессии» | 5-9 | октябрь | Зам директора по УВР, классные руководители  5-9-ых классов, родители обучающихся |
| Декада профориентационной работы «Атлас новых профессий» | 5-9 | февраль | Зам директора по УВР, классные руководители  5-9-ых классов |
| Дни открытых дверей учебных заведений г.Ростова-на-Дону | 9 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители  9-ых классов |
| Консультации для учащихся  «Выбор профиля обучения и мое профессиональное самоопределения» | 7-9 | В течение года | Педагог-психолог |
| Защита профориентационных проектов «Моя профессиональная траектория» | 5-8 | январь-март | Зам директора по УВР, классные руководители  5-8-ых классов |
| Проведение совместных мероприятий с Центром социально-трудовой адаптации и профориентации г.Ростова-на-Дону (Первомайский р-н) | 5-9 | В течение года | Зам директора по УВР, классные руководители  5-9-ых классов, специалисты ГБУ ЦСТАиП |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Единый урок «Наш мир без  терроризма» | 5-9 | сентябрь | ст.воспитатель |
| Проект «Классная встреча» | 8-9 | В течение года | Зам. директора |
| Творческий конкурс  фотографий «Стань заметным – засветись!» | 7-9 | ноябрь | Зам. директора по ВР, ст.воспитатель |
| Танцевальный флешмоб в  рамках Всемирного дня ребенка (20 ноября) | 5-6 | ноябрь | Совет самоуправления |
| Интерактивная игра «Твои  права и обязанности – твоя свобода и ответственность» | 5-9 | декабрь | Совет самоуправления |
| Видеоурок «Конституция РФ –  наш главный закон» | 5-9 | декабрь | Совет самоуправления |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Экскурсии, экспедиции, походы** | | | |
| Тематические экскурсии, Учреждения культуры:Детская музыкальная школа им. М.Ф.Гнесина, Донская публичная библиотека, Ростовский областной музей Краеведения, Ростовский музей изобразительного искусства, Ростовская областная филармония, Театр юного зрителя, Ростовский кукольный театр, Драматический театр им. М.Горького, Музыкальный театр. | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии выходного дня | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Заседание Совета родителей | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, апрель | Директор, председатель  Совета родителей, зам. директора по ВР |
| Заседание Управляющего совета | 5-9 | сентябрь, декабрь, февраль, июнь | Директор, члены  Управляющего совета |
| Заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних | 5-9 | Ежемесячно | Зам. директора, члены Совета профилактики |
| Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей | 5-9 | в течение года | Классный руководитель, классный родительский  комитет |
| Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная  операция «Подросток» | 5-9 | в течение года | Администрация, классные  руководители, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями:  **-** Торжественная  линейка «Здравствуй, школа!»   * День учителя * Новогодний марафон * Ярмарка «Широкая Масленица» * День здоровья * Родительский субботник * Акция «Бессмертный полк» * Последний звонок | 5-9 | сентябрь  октябрь декабрь март  апрель апрель май май | Классные руководители |
| Индивидуальные и групповые консультации совместно с  психологом | 5-9 | в течение года | Классные руководители,  педагог психолог |
| Правовой лекторий  «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей» | 5-9 | в течение года | Зам директора по УВР, инспектор ОПДН |
| Лекторий «Цифровая гигиена» | 5-9 | 1 раз в месяц | Зам. директора по  УВР |
| Психологическое просвещение  «Ответственное родительство – путь к успеху ребенка» | 5-9 | февраль | Заместитель  директора по УВР, педагог-психолог |
| Тематическая конференция  «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка» (5-9  кл) | 5-9 | апрель | Зам. директора по УВР, педагог- психолог |
| Круглый стол «Безопасное лето» | 5-9 | май | Зам. директора по УВР,  Классные руководители, педагог-психолог |
| Консультация для родителей  «Трудоустройство подростков в период летних каникул» | 8-9 | май | Зам. директора по УВР, специалисты МБУ «Дом  молодежных организаций «Дом молодежи» |
| **Классное руководство и наставничество** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников | | | |
| **Школьный урок** | | | |
| Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников | | | |
| **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования** | | | |
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебным планом | | | |